

Doctorat de ministère

en formation théologique dans l'Église

Descriptif de portfolio

Le **doctorat de ministère en formation théologique dans l'Église (D.Min. GCBTE)** s'obtient en démontrant des compétences avancées associées au ministère de pasteur, d'implanteur d'Église ou de missionnaire. Il est conçu pour ceux qui sont dans une situation de ministère leur permettant d'exercer une influence significative dans des réseaux formels ou informels d'Églises.

Objectifs des cursus de formation d'Antioch School :

- Développer de façon holistique le caractère, les compétences et les connaissances pour un ministère efficace.
- Orienter vers le développement de la vie et l'apprentissage tout au long de la vie.
- Faire prendre conscience de la centralité de l'Église locale dans le plan de Dieu et contribuer à cela.
- Rendre capable de maîtriser le contenu biblique, de bénéficier des contributions académiques significatives et de concevoir en conséquence des modèles stratégiques de ministère.
- Démontrer sa compréhension de base grâce à un ensemble cohérent d'études interdisciplinaires.

La filière de formation « ministère » a pour objectif de contribuer à la formation de ceux qui souhaitent intégrer une équipe de responsables de ministère, unie derrière une même vision et une même philosophie du ministère. Elle permet ensuite de s'engager à long terme dans la responsabilité d'une Église locale, ou dans l'implantation et l'affermissement d'Églises en d'autres lieux.

Objectifs spécifiques du cursus de formation D.Min. GCBTE :

- Identifier et aborder les problématiques au niveau de leurs paradigmatiques dans les domaines suivants : la formation théologique, la pratique de la théologie, l'herméneutique, la mission et la formation chrétienne.
- Construire une philosophie biblique dans chacun de ces domaines.
- Construire et évaluer des modèles et des outils stratégiques qui intègrent la philosophie biblique aux situations de ministère contemporaines.

Ce qui suit est la liste des compétences qui sont à démontrer par l'apprenant pour obtenir le doctorat.

VIE ET MINISTÈRE

Le Profil des Aptitudes Motivées (MAP en anglais) SIMA® vous permet d'identifier ce qui fait de vous un être unique et quelles sont vos aptitudes spécifiques. Le programme SIMA® en 10 étapes vous aidera ensuite à bien utiliser les résultats de votre Profil des Aptitudes Motivées pour mieux vous comprendre vous-mêmes et construire votre vie et votre ministère.

MAP703 Profil des aptitudes motivées (autoévalué)

2

Au début de chaque cursus de formation, les apprenants établissent un Profil des Aptitudes Motivées (MAP) en se remémorant une liste sélective d'activités réalisées avec succès ; les données écrites sont autoévaluées à l'aide du livret *Identifier qui vous êtes appelé à être* et sont discutées en groupe, afin de mettre en évidence les sujets préférés de l'apprenant, les aptitudes qu'il utilise instinctivement, les circonstances et les relations dans lesquelles il s'épanouit et les résultats qui le motivent.

1. *Étapes 1 et 2* : Identifier et résumer 20 activités que vous avez vous-même réalisées dans le but d'accomplir quelque chose d'agréable ou de satisfaisant pour vous. Choisir 8 de ces activités et détailler ce qui vous a amené à participer à chaque activité, ce que vous avez fait et ce qui vous a le plus satisfait.
2. *Étapes 3 à 7* : Analyser les 8 activités que vous avez détaillées afin d'identifier les sujets, les aptitudes, les circonstances, les relations de travail et les résultats qui vous ont motivé.
3. *Étape 8 (conclusion)* : Intégrer les sujets, les aptitudes, les circonstances, les relations de travail et les résultats qui vous ont le plus motivé, dans une synthèse qui présente l'ensemble de votre Profil des Aptitudes Motivées. Utiliser votre synthèse pour affiner votre compréhension du fait que vous êtes unique, et de ses implications pour le développement de votre vie.

MAP801 Devenir celui que vous êtes appelé à être – Projets A

1,5

Les apprenants suivent le processus du livret *Devenir celui que vous êtes appelé à être : le programme en 10 étapes SIMA* pour mieux connaître ce qui fait d'eux un être unique, et ce que cela implique sur la façon dont ils s'intègrent dans leur travail et sur la façon dont ils sont en relation avec les autres.

1. Améliorer votre compréhension de ce qui fait de vous un être unique : comment les parties de votre Profil des Aptitudes Motivées (MAP) fonctionnent ensemble, quelles sont vos émotions, et quel est le « côté sombre » de vos points forts (projets 1A, 2A et 3A).
2. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous vous intégrez dans votre travail : comment les parties de votre MAP vous aident à identifier votre type de travail idéal, comment vous pouvez améliorer votre adéquation à votre travail, et jusqu'à quel niveau de compétences vous pourrez évoluer dans votre travail (projets 4A, 5A et 6A).
3. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous êtes en relation avec les autres. Utiliser votre MAP pour comprendre vos conflits personnels, pour obtenir des autres l'aide dont vous avez besoin, et pour mieux gérer les activités qui vous entraînent vers le bas (projets 7A, 8A et 9A).
4. Intégrer votre MAP dans le plan de votre vie entière (projet 10A).

MAP802 Devenir celui que vous êtes appelé à être – Projets B

1,5

Les apprenants suivent le processus du livret *Devenir celui que vous êtes appelé à être : le programme en 10 étapes SIMA* pour mieux connaître ce qui fait d'eux un être unique, et ce que cela implique sur la façon dont ils s'intègrent dans leur travail et sur la façon dont ils sont en relation avec les autres.

1. Améliorer votre compréhension de ce qui fait de vous un être unique : comment les parties de votre Profil des Aptitudes Motivées (MAP) fonctionnent ensemble, quelles sont vos émotions, et quel est le « côté sombre » de vos points forts (projets 1B, 2B et 3B).
2. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous vous intégrez dans votre travail : comment les parties de votre MAP vous aident à identifier votre type de travail idéal, comment vous pouvez améliorer votre adéquation à votre travail, et jusqu'à quel niveau de compétences vous pourrez évoluer dans votre travail (projets 4B, 5B et 6B).

3. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous êtes en relation avec les autres. Utiliser votre MAP pour comprendre vos conflits personnels, pour obtenir des autres l'aide dont vous avez besoin, et pour mieux gérer les activités qui vous entraînent vers le bas (projets 7B, 8B et 9B).
4. Intégrer votre MAP dans le plan de votre vie entière (projet 10B).

Lifeⁿ est un outil conçu pour aider les apprenants à réfléchir en profondeur à leur vie, en six étapes stratégiques, et à créer ainsi un plan stratégique de développement de la vie et un portfolio. Cet outil les guidera dans la réalisation de leurs objectifs dans tous les domaines de la vie : la vie individuelle, vie familiale, la vie dans la communauté locale et vie dans la communauté à l'échelle mondiale.

LN701 Lifeⁿ : plan initial

2

Travail initial avec l'outil Lifeⁿ, en y incluant l'achèvement des six étapes.

1. *Étape 1* : Construire votre *chronologie* et mettre par écrit votre histoire. Interpréter votre histoire pour mieux comprendre d'où vous venez et où vous allez.
2. *Étape 2* : Formuler l'*énoncé de votre raison d'être*, dans les domaines suivants : personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.
3. *Étape 3* : Obtenir un *Profil des Aptitudes Motivées (MAP)* écrit, pour comprendre qui vous êtes appelé à être et comment devenir la personne que vous êtes appelée à être. Mettre ensemble tout cela et écrire votre *vision de l'œuvre de votre vie*.
4. *Étape 4* : Construire un *portfolio pour le développement de votre vie* : identifier quels sont vos prochains investissements aux niveaux personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.
5. *Étapes 5 et 6* : Élaborer un *plan stratégique de développement de votre vie* (votre stratégie) :
 - L'introduire par l'énoncé de votre raison d'être.
 - Se fixer des objectifs à long terme et des objectifs pour votre vie entière, aux niveaux personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.

Prendre progressivement un *rythme de vie naturel* (vos habitudes) qui permettra de les accomplir.

LN702 Lifeⁿ : mise à jour du plan

1,5

Révision du travail avec l'outil Lifeⁿ, en y incluant les mises à jour du plan stratégique de développement de la vie et les comptes-rendus des premières rencontres avec le mentor (en utilisant les guides d'évaluation « Vie et ministère »).

1. Réviser et mettre à jour le plan stratégique de développement de votre vie (votre stratégie). Inclure dans votre révision : l'énoncé de votre raison d'être et les objectifs pour votre vie entière dans les domaines personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale. Évaluer votre rythme de vie naturel (vos habitudes) qui permettra de les accomplir. (Se concentrer sur l'étape 5, mais revoir toutes les étapes).
2. Rendre compte du temps passé avec votre mentor, en utilisant les 6 guides d'évaluation « Vie et ministère » comme point de référence.

LN703 Lifeⁿ : mise à jour du plan

1,5

Révision du travail avec l'outil Lifeⁿ, en y incluant les mises à jour du plan stratégique de développement de la vie et les comptes-rendus des rencontres supplémentaires avec le mentor (en utilisant les guides d'évaluation « Vie et ministère »).

1. Réviser et mettre à jour le plan stratégique de développement de votre vie (votre stratégie). Inclure dans votre révision : l'énoncé de votre raison d'être et les objectifs pour votre vie entière dans les domaines personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale. Évaluer votre rythme de vie naturel (vos habitudes) qui permettra de les accomplir. (Se concentrer sur l'étape 5, mais revoir toutes les étapes).
2. Rendre compte du temps passé avec votre mentor, en utilisant les 6 guides d'évaluation « Vie et ministère » comme point de référence.

PROJETS DE TRANSFORMATION DE PARADIGME

45

Ces séminaires permettent aux responsables stratégiques de ministères (généralement en cohortes) de s'informer en profondeur sur les concepts de ministère, et de construire des plans de ministère au-delà des perspectives des paradigmes traditionnels. Chaque séminaire nécessite une lecture préliminaire des ouvrages clés, des discussions préliminaires avec les principaux responsables dans le contexte de son ministère, la participation à des discussions intensives (en présentiel ou en ligne) et l'élaboration de projets pratiques dans la situation de son propre ministère.

PTP701A L'Église : la formation théologique - Projets A

2

Démontrer sa compréhension de base des problématiques relatives au paradigme de la formation théologique et de leurs implications personnelles et ministérielles en relation avec : le modèle de Paul et Timothée en tant que stratégie de formation des responsables, l'histoire de la formation théologique, la nature de la formation théologique véritablement ecclésiocentrique, et les nouvelles formes d'enseignement au 21^e siècle et leur pertinence pour la formation théologique ecclésiocentrique.

1. Démontrer sa compréhension de base du modèle de Paul et Timothée en tant que stratégie de formation des responsables, en vue de soutenir les mouvements d'implantation d'Églises dans l'accomplissement du mandat missionnaire.
2. Démontrer sa compréhension de l'histoire de la formation théologique en relation avec le modèle de Paul et Timothée et le paradigme actuel de la faculté de théologie ou de l'institut biblique.
3. Démontrer sa capacité à identifier la différence entre une formation théologique véritablement ecclésiocentrique et une formation théologique simplement localisée dans une Église ou dans une école. Démontrer sa capacité à identifier les différences entre la formation théologique formelle, non formelle et informelle.
4. Concevoir un cadre pour commencer à utiliser les nouvelles formes de formation au 21^e siècle et l'accent particulier mis par BILD et Antioch School (en particulier la discussion dirigée, l'apprentissage par projet et l'évaluation basée sur les compétences avec portfolio), en intégrant les centres de ressources en formation théologique.

PTP702A L'Église : la mission - Projets A

2

Démontrer sa compréhension de base des problématiques relatives au paradigme de la mission et de leurs implications personnelles et ministérielles en relation avec : le modèle des méthodes missionnaires de Paul, les formes complémentaires de responsabilité (sodalité et modalité), l'organisation de réseaux apostoliques complexes selon la tradition d'Antioche, et les implications pour les institutions et les partenariats afin de soutenir les mouvements missionnaires à grande échelle.

1. Démontrer sa compréhension de base du modèle des méthodes missionnaires de Paul, en comparaison avec les modèles occidentaux (ou autres) de mission, en particulier en ce qui concerne l'implantation d'Églises et la formation de responsables.
2. Démontrer sa compréhension des formes complémentaires de responsabilité (sodalité et modalité) et de leur signification pour la mission.
3. Démontrer sa capacité à identifier le dispositif constitué d'Églises de pôle (Églises d'Antioche), d'équipes missionnaires et responsables apostoliques, de responsables d'Églises locales et de réseaux d'Églises selon la tradition d'Antioche de l'Église du premier siècle, qui s'est étendue au-delà de la période du Nouveau Testament, pendant plusieurs siècles.
4. Concevoir de nouvelles institutions, réformer des institutions existantes. Créer des partenariats pour renforcer et soutenir les mouvements et réseaux d'implantation d'Églises à grande échelle.

PTP803A L'Église : la théologie dans la culture - Projets A

2

Démontrer sa compréhension de base des problématiques relatives au paradigme de la théologie dans la culture et de leurs implications personnelles et ministérielles en relation avec : le programme de formation des responsables de ministère, le modèle de Paul pour la formation de Timothée, la maîtrise réaliste des Écritures et la pratique de la théologie biblique dans la culture, dans chaque génération, par chaque réseau.

1. Démontrer sa compréhension de base du programme de formation (encyclopédie théologique) nécessaire à la bonne formation des ministres de l'Évangile.
2. Démontrer sa compréhension du modèle de formation de Paul et Timothée, en particulier les parties qui dépassent l'approche scolaire ordinaire de la formation.
3. Développer compréhension du concept de maîtrise de l'Écriture dans une perspective réaliste en lien avec l'équipement des ministres de l'Évangile et des responsables d'Églises locales.
4. Concevoir un cadre pour mettre en œuvre de manière prioritaire des processus de théologie biblique dans la culture, dans chaque génération, par chaque réseau d'Églises.

PTP804A L'Église : une communauté herméneutique - Projets A **2**

Démontrer sa compréhension de base des problématiques relatives au paradigme de l'herméneutique et de leurs implications personnelles et ministérielles en relation avec : le fait de penser bibliquement, les macro-changements de paradigmes herméneutiques, le discernement herméneutique averti et les communautés formées à l'herméneutique.

1. Démontrer sa compréhension de base de la tradition apostolique et être capable de penser bibliquement selon la tradition de la sagesse hébraïque et avec une maîtrise de l'Écriture.
2. Démontrer sa compréhension des macro-changements de paradigmes herméneutiques (notamment avec la postmodernité).
3. Démontrer sa compréhension du discernement herméneutique, en particulier chez les personnes.
4. Concevoir un cadre pour le développement de communautés formées à l'herméneutique, en particulier avec l'utilisation des ressources ITÉA.

PTP805A L'Église : la formation chrétienne (enfants et adolescents) - Projets A **2**

Démontrer sa compréhension de base des problématiques relatives au paradigme de la formation chrétienne et de leurs implications personnelles et ministérielles en relation avec : la fragmentation, une approche basée sur la sagesse et un cadre ecclésiocentrique pour les enfants et les adolescents.

1. Démontrer sa compréhension de la fragmentation de la formation chrétienne des enfants et des adolescents.
2. Démontrer sa compréhension des avantages de l'approche basée sur la sagesse de la formation chrétienne des enfants et des adolescents.
3. Concevoir un cadre et un programme de formation chrétienne pour les enfants et les adolescents :
 - qui est ecclésiocentrique,
 - qui intègre les principales institutions sociales (le foyer, l'école, l'Église),
 - qui est holistique (éthique, foi, développement de l'œuvre de sa vie),
 - qui s'adresse aux enfants de tous âges (0 à 6 ans, 6 à 12 ans, 12 à 18 ans).

PTP806A L'Église : la formation chrétienne (adultes) - Projets A **2**

Démontrer sa compréhension de base des problématiques relatives au paradigme de la formation chrétienne et de leurs implications personnelles et ministérielles en relation avec : la fragmentation, une approche basée sur la sagesse et un cadre ecclésiocentrique pour les adultes.

1. Démontrer sa compréhension de la fragmentation de la formation chrétienne des adultes.
2. Démontrer sa compréhension des avantages de l'approche basée sur la sagesse de la formation chrétienne des adultes.
3. Concevoir un cadre et un programme de formation chrétienne pour adultes
 - qui est ecclésiocentrique,
 - qui intègre les sphères principales (la famille, l'Église, le monde),
 - qui est holistique (éthique, foi, développement de l'œuvre de sa vie),
 - qui s'adresse aux adultes de tous âges (jeunes adultes, adultes d'âge médian, aînés).

ENC701 De Jésus aux Évangiles

2

Démontrer sa compréhension de base des problématiques essentielles de l'encyclopédie théologique et de la conception de programmes ecclésiocentriques de formation théologique, ainsi que leurs implications pour le projet doctoral majeur, dans les domaines suivants : les Évangiles, le kérygme, la *didachè* et les processus d'affermissement d'aujourd'hui.

1. Démontrer sa compréhension de la rédaction et de l'utilisation des Évangiles pour affermir des Églises et des croyants.
2. Démontrer sa compréhension de la relation entre les Évangiles et le kérygme (la proclamation).
3. Démontrer sa compréhension de la relation entre les Évangiles et la *didachè* (l'enseignement).
4. Concevoir une série d'enseignements ou un autre outil se basant sur les Évangiles, utile aux processus d'affermissement d'aujourd'hui.

ENC702 Les Églises du premier siècle

2

Démontrer sa compréhension de base des problématiques essentielles de l'encyclopédie théologique et de la conception de programmes ecclésiocentriques de formation théologique, ainsi que leurs implications pour le projet doctoral majeur, dans les domaines suivants : les Églises du premier siècle en tant que mouvements d'implantation d'Églises à grande échelle, la signification d'« aller à l'Église », le concept d'expansion spontanée et les éléments de base d'un réseau apostolique complexe.

1. Démontrer sa compréhension des Églises du premier siècle comme un mouvement d'implantation d'Églises à grande échelle.
2. Démontrer sa compréhension de la signification d'« aller à l'Église » au premier siècle.
3. Démontrer sa compréhension du concept d'expansion spontanée.
4. Concevoir un cadre pour la mise en œuvre des éléments de base d'un réseau apostolique complexe.

ENC803 Les femmes et l'expansion spontanée des premières Églises

2

Démontrer sa compréhension de base des problématiques essentielles de l'encyclopédie théologique et de la conception de programmes ecclésiocentriques de formation théologique, ainsi que leurs implications pour le projet doctoral majeur, dans les domaines suivants : le débat sur le rôle des femmes dans la direction de l'Église, la pertinence des textes bibliques sur le foyer, le concept de « femmes dirigeantes », et les femmes en tant qu'acteurs clés des réseaux apostoliques.

1. Démontrer sa compréhension du débat sur le rôle des femmes dans la direction des Églises.
2. Démontrer sa compréhension de la pertinence des textes bibliques sur le foyer.
3. Démontrer sa compréhension du concept de « femmes dirigeantes » dans les Églises.
4. Concevoir un cadre pour l'intégration des femmes en tant qu'acteur clés des réseaux apostoliques.

ENC804 Des communautés kérygmiques

2

Démontrer sa compréhension de base des problématiques essentielles de l'encyclopédie théologique et de la conception de programmes ecclésiocentriques de formation théologique, ainsi que leurs implications pour le projet doctoral majeur, dans les domaines suivants : les conceptions contemporaines de l'évangélisation, le plan directeur de Jésus et les communautés kérygmiques.

1. Démontrer sa capacité à identifier l'inadéquation entre les conceptions contemporaines de l'évangélisation et l'état actuel des Églises.
2. Démontrer sa capacité à comprendre le plan directeur de Jésus tel qu'il s'est manifesté dans l'Église du premier siècle.
3. Démontrer sa capacité à envisager les communautés kérygmiques comme des contextes pour l'évangélisation et la mission.
4. Concevoir des prototypes de formes de communautés kérygmiques pour aujourd'hui.

ENC805 Le financement de la croissance spontanée

2

Démontrer sa compréhension de base des problématiques essentielles de l'encyclopédie théologique et de la conception de programmes ecclésiocentriques de formation théologique, ainsi que leurs implications pour le projet doctoral majeur, dans les domaines suivants : les réseaux divins de distribution, le financement de

l'expansion spontanée, le développement des fonds occidentaux et le développement ecclésiocentrique de fonds.

1. Démontrer sa capacité à comparer les réseaux divins de distribution et les programmes d'aide occidentaux.
2. Démontrer sa compréhension du financement de l'expansion spontanée de l'Église du premier siècle.
3. Démontrer sa capacité à identifier la paralysie des fonds occidentaux et le réalignement nécessaire à leur développement.
4. Concevoir les premières étapes d'une stratégie ecclésiocentrique de développement de fonds pour financer une expansion spontanée.

ENC806 Un accompagnement pastoral et une relation d'aide durables **2**

Démontrer sa compréhension de base des problématiques essentielles de l'encyclopédie théologique et de la conception de programmes ecclésiocentriques de formation théologique, ainsi que leurs implications pour le projet doctoral majeur, dans les domaines suivants : les structures profondes institutionnelles de soin, la tradition des soins pastoraux, la pratique des soins pastoraux dans les Églises et l'importance des anciens bien formés.

1. Démontrer sa compréhension des structures profondes institutionnelles de soin.
2. Démontrer sa compréhension de l'essence de la tradition des soins pastoraux dispensés aux Églises.
3. Concevoir une pratique et une stratégie de soins pastoraux dans les Églises.
4. Concevoir un cadre pratique qui tient compte de l'importance d'avoir des anciens bien formés dans ce domaine.

PTP701B L'Église : la formation théologique - Projets B **3,5**

Démontrer sa compréhension avancée des problématiques relatives au paradigme de la formation théologique et de leurs implications personnelles et ministérielles, grâce à une interaction approfondie avec le monde académique, dans la perspective du projet doctoral majeur.

1. Les compétences pour ce cours seront disponibles dans le futur. Veuillez ne pas soumettre de travail de synthèse avant que l'ensemble des compétences ne soit disponible.

PTP702B L'Église : la mission - Projets B **3,5**

Démontrer sa compréhension avancée des problématiques relatives au paradigme de la mission et de leurs implications personnelles et ministérielles, grâce à une interaction approfondie avec le monde académique, dans la perspective du projet doctoral majeur.

1. Les compétences pour ce cours seront disponibles dans le futur. Veuillez ne pas soumettre de travail de synthèse avant que l'ensemble des compétences ne soit disponible.

PTP803B L'Église : la théologie dans la culture - Projets B **3,5**

Démontrer sa compréhension avancée des problématiques relatives au paradigme de la théologie dans la culture et de leurs implications personnelles et ministérielles, grâce à une interaction approfondie avec le monde académique, dans la perspective du projet doctoral majeur.

1. Les compétences pour ce cours seront disponibles dans le futur. Veuillez ne pas soumettre de travail de synthèse avant que l'ensemble des compétences ne soit disponible.

PTP804B L'Église : une communauté herméneutique - Projets B **3,5**

Démontrer sa compréhension avancée des problématiques relatives au paradigme de l'herméneutique et de leurs implications personnelles et ministérielles, grâce à une interaction approfondie avec le monde académique, dans la perspective du projet doctoral majeur.

1. Les compétences pour ce cours seront disponibles dans le futur. Veuillez ne pas soumettre de travail de synthèse avant que l'ensemble des compétences ne soit disponible.

PTP805B L'Église : la formation chrétienne (enfants et adolescents) - Projets B

3,5

Démontrer sa compréhension avancée des problématiques relatives au paradigme de la formation chrétienne et de leurs implications personnelles et ministérielles, grâce à une interaction approfondie avec le monde académique, dans la perspective du projet doctoral majeur.

1. Les compétences pour ce cours seront disponibles dans le futur. Veuillez ne pas soumettre de travail de synthèse avant que l'ensemble des compétences ne soit disponible.

PTP806B L'Église : la formation chrétienne (adultes) - Projets B

3,5

Démontrer sa compréhension avancée des problématiques relatives au paradigme de la formation chrétienne et de leurs implications personnelles et ministérielles, grâce à une interaction approfondie avec le monde académique, dans la perspective du projet doctoral majeur.

1. Les compétences pour ce cours seront disponibles dans le futur. Veuillez ne pas soumettre de travail de synthèse avant que l'ensemble des compétences ne soit disponible.

PLAN DE MINISTÈRE

10

Il s'agit d'intégrer une philosophie et stratégie du ministère, en relation avec son propre contexte de ministère (ou le contexte futur envisagé), et d'intégrer les compétences des cours de la collection « Responsable » d'ITÉA (notamment le travail du 5^e thème de chaque cours).

MPS801 Plan initial de ministère

3

Créer une philosophie et une stratégie du ministère, en lien avec les cours de la collection « Responsable » d'ITÉA et avec les « Projets de transformation de paradigme ». Le plan de ministère intègre la stratégie missionnaire selon le livre des Actes et la stratégie d'affermissement des Églises selon les épîtres de Paul.

1. Réfléchir à sa philosophie du ministère. Décrire les aspects fondamentaux de la foi, en particulier en ceux qui concernent l'expansion et l'affermissement de l'Église. Décrire aussi les objectifs visés par l'implantation et l'affermissement des Églises locales. Se concentrer sur les éléments-clés découverts dans les modules de formation *Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui* et *Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au 1^{er} siècle et aujourd'hui*, et dans les « Projets de transformation de paradigme ».
2. Réfléchir à ses stratégies de ministère. Décrire les habitudes et les stratégies qui ont été développées pour s'investir pleinement dans le ministère. Décrire en particulier son plan annuel, puis celui pour les cinq prochaines années, en se concentrant sur ce qui devrait être mis en place pour appliquer sa philosophie du ministère. (Se concentrer sur des éléments-clés tels que l'établissement et l'expansion de son Église et de son réseau d'Églises, et décrire sa stratégie de formation de responsables pour tous ceux qui sont dans sa sphère d'influence).

MPS802 Mise à jour du plan de ministère

2

Compléter sa philosophie et sa stratégie du ministère, en lien avec les cours de la collection « Responsable » d'ITÉA et avec les « Encycliques ». Le plan de ministère intègre :

- des éléments clés de l'essentiel de la saine doctrine, en particulier le cœur de l'Évangile (le *kerygma*) et l'enseignement de Christ et de ses apôtres (la *didachè*),
 - et une stratégie claire pour former des responsables à la manière de Christ et de ses apôtres, en y incluant la formation des responsables locaux (la *modalité*) et mobiles (la *sodalité*).
1. Réfléchir à sa philosophie du ministère. Décrire les aspects fondamentaux de la foi, en particulier ceux qui concernent l'expansion et l'affermissement de l'Église. Décrire aussi les objectifs visés par l'implantation et l'affermissement des Églises locales. Se concentrer sur les éléments-clés découverts dans les modules de formation *Comprendre l'essentiel de la saine doctrine* et *Les responsables dans l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui*, et dans les « Encycliques ».
 2. Réfléchir à ses stratégies de ministère. Décrire les habitudes et les stratégies qui ont été développées pour s'investir pleinement dans le ministère. Décrire en particulier son plan annuel, puis celui pour les cinq prochaines années, en se concentrant sur ce qui devrait être mis en place pour appliquer sa philosophie du ministère. (Se concentrer sur des éléments-clés tels que l'établissement et l'expansion de son Église et de son réseau d'Églises, et décrire sa stratégie de formation de responsables pour tous ceux qui sont dans sa sphère d'influence).

MPS803 Mise à jour du plan de ministère

2

Compléter sa philosophie et sa stratégie du ministère, en y intégrant les principes tirés des modules de formation *La prédication, l'enseignement et l'adoration dans l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui* et *La relation d'aide : perspectives au 1^{er} siècle et aujourd'hui*, et des « Projets de transformation de paradigme ».

1. Réfléchir à sa philosophie du ministère. Décrire les aspects fondamentaux de la foi, en particulier ceux qui concernent l'expansion et l'affermissement de l'Église. Décrire aussi les objectifs visés par l'implantation et l'affermissement des Églises locales. Se concentrer sur les éléments-clés découverts dans le travail avec les « Projets de transformation de paradigme ».
2. Réfléchir à ses stratégies de ministère. Décrire les habitudes et les stratégies qui ont été développées pour s'investir pleinement dans le ministère. Décrire en particulier son plan annuel, puis celui pour

les cinq prochaines années, en se concentrant sur ce qui devrait être mis en place pour appliquer sa philosophie du ministère. (Se concentrer sur des éléments-clés tels que l'établissement et l'expansion de son Église et de son réseau d'Églises, et décrire sa stratégie de formation de responsables pour tous ceux qui sont dans sa sphère d'influence).

MPS804 Plan final de ministère

3

Conclure sa philosophie et sa stratégie du ministère, en y intégrant les principes tirés des modules de formation *Interpréter la Parole 1 : principes et procédures* et *Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie* (ou *Interpréter la Parole 2 : la linguistique, les langues bibliques et les aides à l'étude*).

1. Réfléchir à sa philosophie du ministère. Décrire les aspects fondamentaux de la foi, en particulier ceux qui concernent l'expansion et l'affermissement de l'Église. Décrire aussi les objectifs visés par l'implantation et l'affermissement des Églises locales. Se concentrer sur les éléments-clés découverts dans les modules de formation.
2. Réfléchir à ses stratégies de ministère. Décrire les habitudes et les stratégies qui ont été développées pour s'investir pleinement dans le ministère. Décrire en particulier son plan annuel, puis celui pour les cinq prochaines années, en se concentrant sur ce qui devrait être mis en place pour appliquer sa philosophie du ministère. (Se concentrer sur des éléments-clés tels que l'établissement et l'expansion de son Église et de son réseau d'Églises, et décrire sa stratégie de formation de responsables pour tous ceux qui sont dans sa sphère d'influence).

PROJET DOCTORAL MAJEUR

15

Le projet doctoral majeur est le point culminant du cursus de formation. Il apporte une contribution substantielle au progrès de la formation théologique ecclésiocentrique. Il peut prendre la forme d'un mémoire (étude bibliographique et recherche originale), d'un livre, d'un cours du même genre que la collection « Responsable » ou « Théologie biblique » (adapté à une situation ou à un problème particulier du ministère), ou d'un autre outil de ministère publiable (séminaire vidéo/DVD, atelier, outil d'évaluation, etc.).

DPR901 Idée de projet doctoral majeur **0**

Examen des idées de projet doctoral à la lumière de la théologie biblique dans la culture (cours de la collection « Responsable ») et des problématiques liées au paradigmes (PTP-A et Encycliques).

1. Soumettre une idée de projet doctoral majeur.

DPR902 Proposition de projet doctoral majeur **4**

Développement de la proposition de sujet approuvée et rédaction du plan de la thèse pour apporter une contribution substantielle à la formation théologique ecclésiocentrique.

1. Soumettre une proposition de projet doctoral majeur, et son plan.

DPR903 Première version du projet doctoral majeur **6**

Élaboration d'une première version de la thèse pour apporter une contribution substantielle à la formation théologique ecclésiocentrique.

1. Soumettre une première version de projet doctoral majeur.

DPR904 Document final et soutenance du projet doctoral majeur **5**

Production du document final pour apporter une contribution substantielle à la formation théologique ecclésiocentrique, et défense de la thèse devant des pairs et le jury de thèse.

1. Soumettre la version finale de projet doctoral majeur, en vue de la soutenance.
2. Soutenir le projet doctoral majeur, transmettre le rapport de soutenance.
3. Transmettre le projet définitif.

PRATIQUE DU MINISTÈRE (APPRENDRE EN FAISANT)

18

MP701 Pratique du ministère

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit *semester hour* pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

MP702 Pratique du ministère

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit *semester hour* pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

MP703 Pratique du ministère

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit *semester hour* pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

MP704-MP709 Pratique du ministère (si besoin)

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit *semester hour* pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT (APPRENDRE EN ENSEIGNANT)

22

TFP701 Série 1 des principes fondamentaux : « Les bases de la foi » 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres de la série 1 des principes fondamentaux « Les bases de la foi ». L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation ITÉA et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement de la série 1 des principes fondamentaux, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

TFP702 Série 2 des principes fondamentaux : « Les bases du foyer » 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres de la série 2 des principes fondamentaux « Les bases du foyer ». L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation ITÉA et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement de la série 2 des principes fondamentaux, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

TFP703 Série 3 des principes fondamentaux : « Les bases du projet de Dieu » 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres de la série 3 des principes fondamentaux « Les bases du projet de Dieu ». L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation ITÉA et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement de la série 3 des principes fondamentaux, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

TTS801 Le récit 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres du livret *Le récit*. L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation ITÉA et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement du livret *Le récit*, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

Total : 120 crédits ECTS

1 crédit ECTS = 25 heures de travail personnel - Le total correspond à 64 Semester Credit Hours délivrés par Antioch School

Prérequis

LSM501	Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au 1 ^{er} siècle et aujourd'hui
LSM502	Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au 1 ^{er} siècle et aujourd'hui
LSM503	Comprendre l'essentiel de la saine doctrine
LSM504	Les responsables dans l'Église au 1 ^{er} siècle et aujourd'hui
LSM605	La prédication, l'enseignement et l'adoration dans l'Église au 1 ^{er} siècle et aujourd'hui
LSM606	La relation d'aide : perspectives au 1 ^{er} siècle et aujourd'hui
LSM607	Interpréter la Parole 1 : principes et procédures
LSM608	Interpréter la Parole 2 : la linguistique, les langues bibliques et les aides à l'étude
ou LST601	ou : Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie