

# PORTFOLIO

## Les principes fondamentaux du responsable

Apprenant(e) : \_\_\_\_\_

Tuteur(trice) : \_\_\_\_\_

# Table des matières

Descriptif de la formation .....	3
Comment utiliser ce portfolio ? .....	4
Le tutorat .....	4
Compétences acquises .....	5
Guide d'évaluation de l'affermissement d'une Église locale.....	6
Évaluation orale .....	10
Guide d'évaluation de l'affermissement dans la foi selon les épîtres de Paul.....	11
Guide d'évaluation de l'affermissement d'un responsable .....	15
Évaluation du ministère .....	19
Bilan du tutorat .....	20

# Descriptif de la formation

## Les principes fondamentaux du responsable

Préalables	Être dans une situation de responsabilité dans l'Église locale Avoir fait les <b>séries I et II des Principes fondamentaux</b>
Livrets	Enseigner les principes fondamentaux <b>Série III des Principes fondamentaux</b> Savoir manier l'Écriture L'expansion de l'Église Poser un fondement solide sur l'Évangile Saisir la vision de Dieu pour l'Église Vivre dans la maison de Dieu
Projets	Le travail de synthèse du dernier volet de chaque livret
Évaluation	Évaluation orale (voir p. 10) Évaluation de l'affermissement dans la foi (voir p. 11) Évaluation de l'affermissement d'un responsable (voir p. 15) Évaluation du ministère (voir p. 19)
Animation de groupe	Enseignement de la <b>série I des Principes fondamentaux</b> avec évaluation de l'animation
Accompagnement	Tutorat

# Comment utiliser ce portfolio ?

Le portfolio permet de rassembler toutes les informations et évaluations qui attestent des compétences et des réalisations de l'apprenant(e).

1. **Compétences acquises.** Cocher les livrets lorsqu'ils sont complétés.
2. **Guide d'évaluation de l'affermissement d'une Église locale.** L'apprenant(e) évalue où en est son Église dans le processus d'affermissement.
3. **Évaluation orale.** Une fois les livrets complétés et l'évaluation de l'Église réalisée, le/la tuteur(trice) et l'apprenant(e) évaluent ensemble la mise en œuvre de ce qui a été appris.
4. **Guide d'évaluation de l'affermissement dans la foi selon les épîtres de Paul.** Remplir le document. Le/la tuteur(trice) et l'apprenant(e) discutent ensemble de l'évaluation. Il ne s'agit pas d'une évaluation de type « réussir/échouer », mais d'une appréciation de la croissance vers la maturité spirituelle.
5. **Guide d'évaluation de l'affermissement d'un responsable.** Remplir le document. Le/la tuteur(trice) et l'apprenant(e) discutent ensemble de l'évaluation. Il ne s'agit pas d'une évaluation de type « réussir/échouer », mais d'une appréciation de la croissance vers la maturité spirituelle.
6. **Évaluation du ministère.** Remplir le document. Le/la tuteur(trice) et l'apprenant(e) discutent ensemble de l'évaluation.
7. **Bilan du tutorat.** Remplir le document. Le/la tuteur(trice) et l'apprenant(e) discutent ensemble de l'évaluation.

## Le tutorat

L'apprenant(e) bénéficie d'un **accompagnement personnalisé** dans l'Église locale. Il vise plus particulièrement les **compétences**, le **caractère** et la **multiplication**.

Une relation de confiance et de redevabilité s'établit entre le/la tuteur(trice) et l'apprenant(e). La qualité de la relation sera primordiale. Ils peuvent échanger, se voir, collaborer, aussi souvent qu'ils le souhaitent et qu'il est possible !

Le/la tuteur(trice) veille à la croissance de son/sa protégé(e). Durant les rencontres, il faut aborder le domaine des connaissances (un peu !), des compétences (bien plus !) et du caractère (surtout !).

Le domaine des **compétences** concerne le service dans l'Église locale.

Le domaine du **caractère** inclut toutes les questions et difficultés « de vie » qu'il/elle voudra bien exposer à son/sa tuteur(trice). Celui-ci/celle-ci peut aussi prendre l'initiative d'aborder les points de caractère, de comportement ou de choix qu'il/elle juge utiles pour le bien de son/sa protégé(e). Ce domaine est le plus difficile à travailler ; la qualité de la relation sera primordiale pour bien le traiter.

La **multiplication** : le/la tuteur(trice) encouragera autant que possible son/sa protégé(e) à transmettre ce qu'il/elle a reçu.

# Compétences acquises

## Les principes fondamentaux du responsable

Date : \_\_\_\_\_ Apprenant(e) : \_\_\_\_\_ Tuteur(trice) : \_\_\_\_\_

L'apprenant(e) a effectué le travail demandé du livret *Enseigner les principes fondamentaux* et a intégré son contenu. Cocher les cases correspondantes.

- Enseigner les principes fondamentaux** : guide de l'animateur
- a compris l'importance d'ancrer chaque Église et chaque croyant dans l'enseignement qui a été transmis aux apôtres de Christ et aux Églises ;
  - a compris la structure de la collection des Principes fondamentaux et de chacun des livrets ;
  - a compris l'importance de la théologie biblique, la pédagogie de la discussion dirigée et la manière d'évaluer les progrès des apprenants ;
  - a commencé à développer les compétences pour enseigner les principes fondamentaux.

- Enseigner les principes fondamentaux** : mise en pratique
- a enseigné à un groupe la série I des Principes fondamentaux et a été évalué(e).

L'apprenant(e) a effectué le travail demandé des 5 livrets de la série III des Principes fondamentaux et a intégré leur contenu. Cocher les cases correspondantes.

- 1. Savoir manier l'Écriture** : les principes fondamentaux pour l'étude de l'Écriture
- a compris l'importance de manier l'Écriture avec compétence ;
  - a résumé le fil conducteur de la Bible en quelques paragraphes ;
  - a résumé les principes essentiels pour une interprétation correcte de la Bible selon le sens voulu par l'auteur.

- 2. L'expansion de l'Église** : les principes fondamentaux tirés des Actes des apôtres
- a compris le plan de Dieu pour l'expansion de l'Évangile et les facteurs clés qui expliquent comment les premières Églises ont bouleversé le monde ;
  - a compris le mandat missionnaire : la multiplication des Églises dans le monde entier ;
  - a développé une vision pour participer au progrès de l'Évangile.

- 3. Poser un fondement solide sur l'Évangile** : les principes fondamentaux tirés de 1 et 2 Thessaloniens
- a compris l'importance d'affermir les Églises et les nouveaux croyants dans l'Évangile ;
  - a développé une vision pour que l'Église ait un impact étendu ;
  - s'est engagé(e) à demeurer ferme dans l'Évangile.

- 4. Saisir la vision de Dieu pour l'Église** : les principes fondamentaux tirés de la lettre aux Éphésiens
- a compris que le plan de Christ pour cette période de l'histoire est l'Église ;
  - a saisi l'importance de la maturité de l'Église et comprend que cela implique une vie communautaire qui reflète l'image de Christ pour le monde qui l'observe ;
  - s'est engagé(e) fermement et raisonnablement à être bien équipé(e) pour l'œuvre du ministère, quel que soit son rôle.

- 5. Vivre dans la maison de Dieu** : les principes fondamentaux tirés des lettres pastorales
- a compris les directives essentielles pour l'Église en tant que maison de Dieu ;
  - a élaboré un plan d'intégration complète de son foyer dans la maison de Dieu, en incluant les implications intergénérationnelles.

# Guide d'évaluation de l'affermissement d'une Église locale

Date : \_\_\_\_\_ Église : \_\_\_\_\_

Léger Problème  
Fait bien problème sérieux

## Les premières lettres de Paul :

*Galates, 1 & 2 Thessaloniens, 1 & 2 Corinthiens, Romains*

L'Église a-t-elle bien compris l'Évangile ou y a-t-il raison de croire qu'elle est attirée par un Évangile déformé et différent ? Y a-t-il un danger qu'après avoir commencé par l'Esprit, elle finisse par la chair ? (Galates)

L'Église tient-elle ferme dans l'Évangile, ne se laissant pas ébranler par ceux qui aimeraient la détourner de sa tâche principale – la propagation de l'Évangile – par un enseignement alarmant relatif aux événements futurs, accompagné d'une manière de vivre irresponsable ? (1 et 2 Thessaloniens)

Y a-t-il des tensions ou des conflits dans l'Église qui sont caractéristiques d'une Église qui manque de maturité et qui n'est pas bien fondée dans l'Évangile ? (1 Corinthiens)

• Tensions relatives à la comparaison et à l'exaltation d'enseignants ? (1 Cor 1.10 – 4.21)

• Tensions relatives aux conflits, aux disputes et au péché commis ouvertement ? (1 Cor 5.1 – 6.11)

• Tensions relatives au mariage, au divorce et au remariage ? (1 Cor 7.1-40)

• Tensions relatives aux questions discutables ? (1 Cor 8.1 – 10.33)

• Tensions relatives aux rencontres de l'assemblée et à l'exercice des dons spirituels en public ? (1 Cor 12.1 – 14.40)

Y a-t-il des tensions ou des conflits suscités par certains pour mettre en doute la loyauté de ceux qui travaillent à l'affermissement de l'Église dans l'Évangile ? (2 Corinthiens)

L'Église est-elle affermie dans une pleine compréhension de l'Évangile dans son ensemble ? (Romains)

• Est-elle capable de réfléchir selon les grands principes bibliques de la liberté en Christ, sans être légaliste, tout en restant patiente avec ceux qui n'ont pas la même maturité ? (Rom 14)

Remarques :

Léger Problème  
Fait bien problème sérieux

**La deuxième série de lettres (les lettres de prison) :**

*Éphésiens, Colossiens, Philémon, Philippiens*

- |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | L'Église saisit-elle la signification de son rôle dans le déroulement du plan de Dieu et les richesses qui l'accompagnent ? Marche-t-elle d'une manière digne de ce but ? (Éphésiens, Colossiens)   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>L'Église comprend-elle qu'elle est au centre du plan de Dieu et qu'elle sera l'outil que Dieu utilise pour faire connaître à tout l'univers la grande diversité de sa sagesse ? (Éph 2.11 – 3.13)</li></ul>               |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>Les responsables de l'Église accomplissent-ils leur mission d'équiper les saints pour le ministère et d'affermir leur réseau d'Églises afin d'être une image de l'unité de Christ dans le monde ? (Éph 4.11-16)</li></ul> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>L'Église, équipée pour le ministère, accomplit-elle ce ministère mutuellement en son sein et dans chaque foyer fidèle, selon les directives enseignées par Paul ? (Éph 5.3-12)</li></ul>                                  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>Les familles de l'Église se mettent-elles en ordre selon les directives enseignées dans les textes de la famille ? (Éph 5.33 – 6.9 ; Col 3.18 – 4.1)</li></ul>  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>L'Église tient-elle ferme contre les attaques de Satan et devient-elle une base pour la progression continue de l'Évangile ? (Éph 6.10-20)</li></ul>  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | L'Église a-t-elle une même pensée ? Travaille-t-elle en vue de la propagation de l'Évangile, d'une même âme et vers un même but ? L'Église règle-t-elle avec fermeté tout désaccord entre les responsables ? (Philippiens)                                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | L'Église préserve-t-elle ses relations avec des individus dans son réseau d'Églises pour arriver à une même pensée en travaillant à la propagation de l'Évangile ? (Philémon)   |

Remarques :

Léger Problème  
Fait bien problème sérieux

**Les dernières lettres à des personnes clés :**

*1 Timothée, Tite, 2 Timothée*

L'Église se conduit-elle d'une façon qui convient à la maison de Dieu, en gérant sa vie d'une manière conforme aux directives données par les apôtres ? (1 Timothée)

- Est-elle en accord avec l'ordre établi par Dieu pour les hommes et les femmes dans l'Église, les hommes prenant la direction ? (1 Tim 2.8-15)

- Des hommes qualifiés en sont-ils les responsables – qualifiés en fonction de leur caractère, et ayant démontré qu'ils sont capables de bien diriger leurs propres maisons ? L'Église se soumet-elle à leur direction ? (1 Tim 3.1-13)

- Les responsables manient-ils correctement la Parole ? Sont-ils des modèles pour la maturité ? Se consacrent-ils à sa lecture, à l'exhortation et à l'enseignement ? (1 Tim 4.1-16)

- L'Église est-elle prête à aider et à honorer les veuves qui ont été des épouses exemplaires, des mères et des servantes de l'assemblée ? (1 Tim 5.1-16)

- L'Église soutient-elle ses responsables, en particulier ceux qui se consacrent à la prédication et à l'enseignement, et est-elle prête à prendre des mesures concernant ceux qui posent problème ? (1 Tim 5.17-25)

L'Église est-elle correctement affermie par ses responsables, qui ont une compréhension solide de l'enseignement et qui sont capables de réfuter ceux qui apportent un enseignement erroné ? (Tite)

- L'Église devient-elle une communauté de bienfaiteurs authentiques avec une vie communautaire ordonnée qui attire les gens de l'extérieur, en prenant soin de ses propres membres comme une famille et en s'engageant dans des métiers et professions pour pouvoir répondre aux besoins pressants de la société ? (Tite)





Les responsables clés qui exercent un ministère dans le réseau d'Églises forment-ils la prochaine génération de responsables ? L'Église comprend-elle et soutient-elle ce ministère ? Recommande-t-elle des nouveaux responsables lorsqu'ils se manifestent ? (2 Timothée)

**Remarques :**

Empty dashed box for notes.

# Évaluation orale

## Mise en œuvre des concepts de la série III des Principes fondamentaux

Date : \_\_\_\_\_ Apprenant(e) : \_\_\_\_\_ Tuteur(trice) : \_\_\_\_\_

- L'apprenant(e) a-t-il/elle compris le modèle du cycle paulinien et comment son ministère en tant que responsable s'y inscrit ?
- A-t-il/elle compris l'idée d'utiliser les lettres de Paul pour affermir les Églises, et comment ces lettres en établissent un modèle ?
- A-t-il/elle utilisé le « Guide d'évaluation de l'affermissement d'une Église locale » dans son Église ? Est-il/elle capable de voir la relation entre les problèmes dans l'Église et le processus d'affermissement de l'Église ?
- A-t-il/elle une vision claire concernant les prochaines étapes de l'affermissement de l'Église ?

# Guide d'évaluation de l'affermissement dans la foi selon les épîtres de Paul

Date : \_\_\_\_\_ Apprenant(e) : \_\_\_\_\_ Tuteur(trice) : \_\_\_\_\_

Léger Problème  
Fait bien problème sérieux

## Les premières lettres de Paul :

*Galates, 1 & 2 Thessaloniens, 1 & 2 Corinthiens, Romains*

- |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ai-je bien compris l'Évangile ou y a-t-il raison de croire que je suis attiré(e) par un Évangile déformé et différent ? Y a-t-il un danger qu'après avoir commencé par l'Esprit, je veuille finir par la chair ? (Galates)   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Est-ce que je tiens ferme dans l'Évangile, ne me laissant pas ébranler par ceux qui aimeraient me détourner de ma tâche principale – la propagation de l'Évangile – par un enseignement alarmant relatif aux événements futurs, accompagné d'une manière de vivre irresponsable ? (1 et 2 Thessaloniens) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La réalité de ma conversion est-elle évidente et solide, avec une confiance claire et profonde en Dieu et dans l'Évangile ? (1 Thess 1 – 2)</li></ul>  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ai-je reçu la Bible comme les paroles mêmes de Dieu ; m'y suis-je attaché(e) sans vouloir la mélanger avec mon ancienne philosophie de vie ? (1 Thess 1 – 2)</li></ul>   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Est-ce que je me conduis d'une façon responsable dans ma vie nouvelle, et pourvois à mes propres besoins et à ceux de ma famille ? (1 Thess 4.9-11 ; 2 Thess 3.6-15)</li></ul>   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Y a-t-il des tensions ou des conflits dans ma vie qui sont caractéristiques d'un croyant qui manque de maturité et qui n'est pas bien fondé dans l'Évangile ? (1 Corinthiens)  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tensions relatives à la comparaison et à l'exaltation d'enseignants ? (1 Cor 1.10 – 4.21)</li></ul>  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tensions relatives aux conflits, aux disputes et au péché commis ouvertement ? (1 Cor 5.1 – 6.11)</li></ul>  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tensions relatives au mariage, au divorce et au remariage ? (1 Cor 7.1-40)</li></ul>   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tensions relatives aux questions discutables ? (1 Cor 8.1 – 10.33)</li></ul>   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tensions relatives aux rencontres de l'assemblée et à l'exercice des dons spirituels en public ? (1 Cor 12.1 – 14.40)</li></ul>  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Est-ce que j'utilise des tensions ou des conflits (qui sont choses courantes dans le ministère) pour mettre en doute la loyauté de ceux qui travaillent à l'affermissement de l'Église dans l'Évangile ? (2 Corinthiens)   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Suis-je affermi(e) dans une pleine compréhension de l'Évangile dans son ensemble ? (Romains)   |

	Fait bien	Léger problème	Problème sérieux
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Ai-je compris l'œuvre de la grâce dans ma vie et la marche dans et par l'Esprit ? Y a-t-il une progression positive dans la lutte contre le péché qui demeure dans mon corps ? (Rom 6 – 8)
- Ai-je pris la décision ferme, selon les compassions de Dieu (l'œuvre de la grâce dans ma vie), de me consacrer entièrement à Christ, en cherchant de tout mon cœur à être transformé(e) à l'image de Christ ? (Rom 12.1-2)
- Ai-je une juste image de moi-même ? Est-ce que je cherche à servir les autres ardemment selon les dons et les capacités que Dieu m'a donnés ? (Rom 12.3-21)
- Suis-je capable de réfléchir selon les grands principes bibliques de la liberté en Christ, sans être légaliste, tout en restant patient(e) avec ceux qui n'ont pas la même maturité ? (Rom 14)

Remarques :

### La deuxième série de lettres (les lettres de prison) :

*Éphésiens, Colossiens, Philémon, Philippiens*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ai-je saisi la signification de mon rôle dans le déroulement du plan de Dieu et les richesses qui l'accompagnent ? Est-ce que je marche d'une manière digne de ce but ? (Éphésiens, Colossiens)

- Est-ce que je prie pour comprendre le sens de ma vocation et pour que la puissance de Christ soit évidente dans ma vie ? (Éph 1.5-23 ; 3.14-21)
- Est-ce que je marche dans l'amour et dans l'honnêteté ? Ai-je des rapports fraternels sains ? Fais-je attention à ne pas attrister l'Esprit en vivant dans l'amertume ? (Éph 4.25 – 5.2)
- Est-ce que je marche dans la lumière dans l'Église ? Est-ce que je me conduis de manière intentionnelle et réfléchie, la Parole habitant en moi abondamment ? (Éph 5.3-12)
- Est-ce que je veille à ce que ma famille soit soumise à Christ, à ce que chaque membre se soumette à l'autorité ? (Éph 5.33 – 6.9)

Léger Problème

Fait bien problème sérieux

- Est-ce que je grandis par Sa force toute-puissante, me revêtant de toutes les armes de Dieu, en étant conscient que le combat spirituel est intense et en priant sans cesse pour l'édification de l'Église, le corps de Christ ? (Éph 6.10-20)

Ai-je une même pensée avec l'Église ? Suis-je en train de travailler en vue de la propagation de l'Évangile, d'une même âme et vers un même but ? (Philippiens)

- Suis-je prêt(e) à abandonner mes intérêts personnels afin de favoriser les progrès de l'Évangile ? (Phil 2)

- Suis-je capable d'oublier ce qui est en arrière et de me concentrer entièrement sur le but de servir Christ ? (Phil 3)

- Ai-je appris à être content(e) en toute circonstance (abondance ou pénurie) dans mon engagement pour l'Évangile ? (Phil 4)

Ai-je compris les implications relationnelles nécessaires dans la communauté pour avoir une même pensée en travaillant à la propagation de l'Évangile ? (Philémon)

**Remarques :**

**Les dernières lettres à des personnes clés :**

*1 Timothée, Tite, 2 Timothée*

Est-ce que je me conduis d'une façon qui convient à la maison de Dieu, en gérant ma vie personnelle d'une manière qui convient à l'Église, qui est la colonne et l'appui de la vérité ? (1 Timothée)

- Suis-je en accord avec l'ordre établi par Dieu pour les hommes et les femmes dans l'Église, les hommes prenant la direction ? (1 Tim 2.8-15)

- Est-ce que je dirige bien ma propre maison, en tenant mes enfants dans la soumission, avec une parfaite dignité ? (1 Tim 3.4-5)

- Suis-je en train de travailler au développement de mon caractère, selon le rôle que j'exerce dans l'Église locale ? (1 Tim 3.1-13 ; Tite 2)

- Suis-je consacré(e) à l'étude et à la prédication de la Parole de Dieu ? (1 Tim 4.1-16)

Léger    Problème  
Fait bien   problème   sérieux

- Ai-je soin de mes parents veufs, et suis-je prêt(e) à aider et à honorer les veuves qui ont été des épouses exemplaires, des mères et des servantes de l'assemblée ? (1 Tim 5.1-16)

- Est-ce que je soutiens les responsables de l'Église, en particulier ceux qui travaillent à la prédication et à l'enseignement ? (1 Tim 5.17-25)

Suis-je prêt(e) à aider ceux qui ont été choisis pour accomplir ce qui reste à faire afin que l'Église soit entièrement affermie ? (Tite)

- Suis-je engagé(e) à accomplir de bonnes œuvres dans la société et à la servir par un métier utile ? (Tite 3)

Suis-je engagé(e) à garder le bon dépôt qui m'a été confié, et à combattre le bon combat pour achever la course avec l'assistance du Saint-Esprit ? (2 Timothée)

- Fais-je preuve d'une docilité biblique ? Peut-on me confier les responsabilités de l'Évangile ? (2 Tim 1.3-14 ; 2.2)

- Est-ce que je manifeste la discipline et la persévérance du bon soldat, de l'athlète et du laboureur ? (2 Tim 2.3-6)

- Suis-je entouré(e) d'autres personnes semblables pour m'aider dans le ministère ? (2 Tim 2.2)

- Est-ce que j'évite les discussions folles et inutiles de la part de ceux qui désirent créer des querelles par des disputes de mots et des questions spéculatives ? (2 Tim 2.14-26)

- Suis-je capable de bien manier la Parole de Dieu ? Est-ce que je grandis dans ma compétence de la dispenser avec droiture et efficacité ? (2 Tim 2.15 ; 3.15-17)

- Est-ce que je fuis les passions de la jeunesse et recherche une conscience pure dans ma vie et mon ministère ? (2 Tim 2.14-26)

- Suis-je capable de travailler en équipe, prêt(e) à accepter les directives de ceux/celles qui sont au-dessus de moi ? (2 Tim 4.9-18)

Remarques :

# Guide d'évaluation de l'affermissement d'un responsable

Date : \_\_\_\_\_ Apprenant(e) : \_\_\_\_\_ Tuteur(trice) : \_\_\_\_\_

Les qualités évaluées doivent être considérées comme des ensembles, dont les titres sont en italique. Tenir compte des passages bibliques lors de l'évaluation.

Léger Problème  
Fait bien problème sérieux

## Marques de maturité pour les responsables tels que Timothée ou Tite :

### *Un étudiant de la Parole, soigneux, préparé*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Est-ce que je me donne à la lecture publique des Écritures, à l'exhortation et à l'enseignement, avec soin et en étant dévoué à cette tâche ? (1 Tim 4.11-16)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Est-ce que je veille attentivement sur ma vie et sur ma doctrine, en gardant comme modèle l'enseignement apostolique, avec la foi et l'amour ? (1 Tim 4.16 ; 6.1-3)

### *Garder le dépôt reçu*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Ai-je la préoccupation de confier à d'autres ce que j'ai moi-même reçu, en m'efforçant de me présenter devant Dieu comme une personne qui a fait ses preuves et qui manie avec droiture la Parole de la vérité ? (2 Tim 2.2, 15)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Est-ce que prêche la Parole, en insistant en toute occasion, pour convaincre, reprendre, exhorter et instruire avec patience ? (2 Tim 4.1-4)

### *Une vie disciplinée, exemplaire*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Est-ce que je me discipline en vue de progresser dans la sanctification, en étant un exemple vivant de parole, de vie, de foi et de pureté ? (1 Tim 4.16-13)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Est-ce que je veille attentivement sur ma vie et ma doctrine, en fuyant les passions de la jeunesse, et me donnant à la prière ?

### *Apte à enseigner ou à être enseigné*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Suis-je un bon intendant du dépôt que j'ai reçu ? (2 Tim 1.12-14)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Suis-je en train de suivre l'exemple de mon responsable – son enseignement, sa vie, ses buts, sa foi, sa patience, son amour, sa persévérance, ses persécutions et ses souffrances – à condition qu'il imite lui aussi l'apôtre Paul, qui imitait le Christ ? (2 Tim 3.9-16)

### *Une foi sincère, véritable*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Suis-je capable d'aimer d'un cœur pur, avec une bonne conscience, et une foi sincère ? (1 Tim 1.5)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Ai-je manifesté un engagement à combattre le bon combat jusqu'au bout ? (2 Tim 4.5-8)

Léger Problème  
Fait bien problème sérieux

*Responsable, sûr, qui travaille dur*

- Suis-je ferme dans la grâce de Christ, souffrant comme un bon soldat, me disciplinant comme un athlète, travaillant aussi durement que le laboureur ? (2 Tim 2.1-7)

- Est-ce que je m'acquitte de toutes mes responsabilités, quel que soit l'effort ou le sacrifice demandé ? (2 Tim 4.5)

*Ferme, solide et patient dans l'utilisation de la Parole*

- Est-ce que je surmonte mes peurs et ma timidité, pour avoir un ministère de force, d'amour et de contrôle de soi ? (2 Tim 1.6-7)

- Est-ce que garde l'équilibre dans toutes les situations, en exhortant et corrigeant, mais évitant les controverses futiles et les discussions sans fin, en étant un dirigeant ferme, mais possédant une grande sensibilité et de la patience ? (2 Tim 2.14-26, 4.1-4)

Remarques :

**Marques de maturité pour les anciens (1 Tim 3.1-7 ; Tite 1.5-9) :**

*Une vie personnelle ordonnée, équilibrée et disciplinée – quatre qualités principales*

- Ma vie est-elle bien ordonnée et respectable (vie équilibrée) ?

- Ma façon de penser et mes attitudes sont-elles prudentes, sensées et bien ordonnées (équilibre mental) ?

- Suis-je sobre, démontrant un bon contrôle de mes émotions et de mon esprit (équilibre émotionnel) ?

- Est-ce que je manifeste la maîtrise de soi, en dirigeant ma vie d'une manière qui est conforme à mes convictions (discipline personnelle) ?

*Qualités de caractère supplémentaires*

- Suis-je libre de l'ivrognerie et du vin ?

- Est-ce que j'évite les attitudes belliqueuses, en étant une personne paisible, conciliante, bienveillante, douce, raisonnable et compréhensive quant aux erreurs des autres ?

- Suis-je libre d'une volonté trop forte ? Suis-je une personne ni têtue ni arrogante, qui ne se met pas facilement en colère ?



	Léger	Problème
Fait bien	problème	sérieux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Suis-je irréprochable, ne donnant aucune prise à une accusation contre moi, étant juste et observant les lois de Dieu ?

*De l'ordre, de l'équilibre et de la discipline dans ma famille*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Suis-je le mari d'une seule femme et consacré à elle (compte tenu de mon caractère présent, plutôt que des faiblesses du passé) ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Est-ce que je dirige bien ma propre maison, de façon responsable en aimant ma femme ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Mes enfants me sont-ils soumis, confirmant mon autorité en toute dignité et respect ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Ai-je des enfants fidèles, non accusés de débauche ni de rébellion ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Est-ce que j'exerce l'hospitalité, en recevant des étrangers et en faisant preuve de générosité envers mes hôtes, sans murmures, ni regrets ?

*Capable de manier la Parole de Dieu*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Suis-je capable d'enseigner en étant attaché à la Parole ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Suis-je capable d'exhorter en corrigeant ceux qui sont dans l'erreur ?

*Motivations*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Est-ce que je cherche à plaire à Dieu dans mon service, comme une personne pieuse dont la vie est un sacrifice spirituel ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Mon cœur et mes sentiments sont-ils acquis au principe de chercher ce qui est bien ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Suis-je libre de l'amour de l'argent et des gains honteux ?

*Relations avec les non-chrétiens*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Ai-je une bonne réputation parmi ceux qui sont en dehors de l'Église ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Suis-je une personne bien affermie dans l'Évangile (pas un nouveau converti) ?

**Remarques :**

## Marques de maturité pour les diacres (1 Tim 3.8-13) :

### *Vie personnelle*

- |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Suis-je une personne digne, respectée ?   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • M'évite-t-on pour ma duplicité (disant une chose à l'un, autre chose à l'autre...)? |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Suis-je libre de tout penchant à l'ivrognerie ?                                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Est-ce que j'évite les gains honteux ?  |

### *Vie de famille*

- |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Suis-je fidèle et consacré à mon couple ?   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Est-ce que je dirige bien ma propre maison, en tenant mes enfants dans la soumission ?  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Est-ce que je me tiens à distance des médisances et des fausses accusations ?   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Suis-je sobre, ayant un esprit bien ordonné (équilibre émotionnel), avec un bon jugement, sans se faire influencer par les sentiments ? |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Suis-je fidèle en toutes choses, digne de confiance ? Peut-on compter sur moi ?   |

### *Mis à l'épreuve et engagé envers la Parole*

- |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Ai-je été mis à l'épreuve dans mon ministère, en servant d'une manière irréprochable ? |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Est-ce que je m'attache à la foi, en ayant des convictions profondes et solides ?      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • Ai-je une bonne conscience, sans rien qui puisse affaiblir mes convictions ?           |

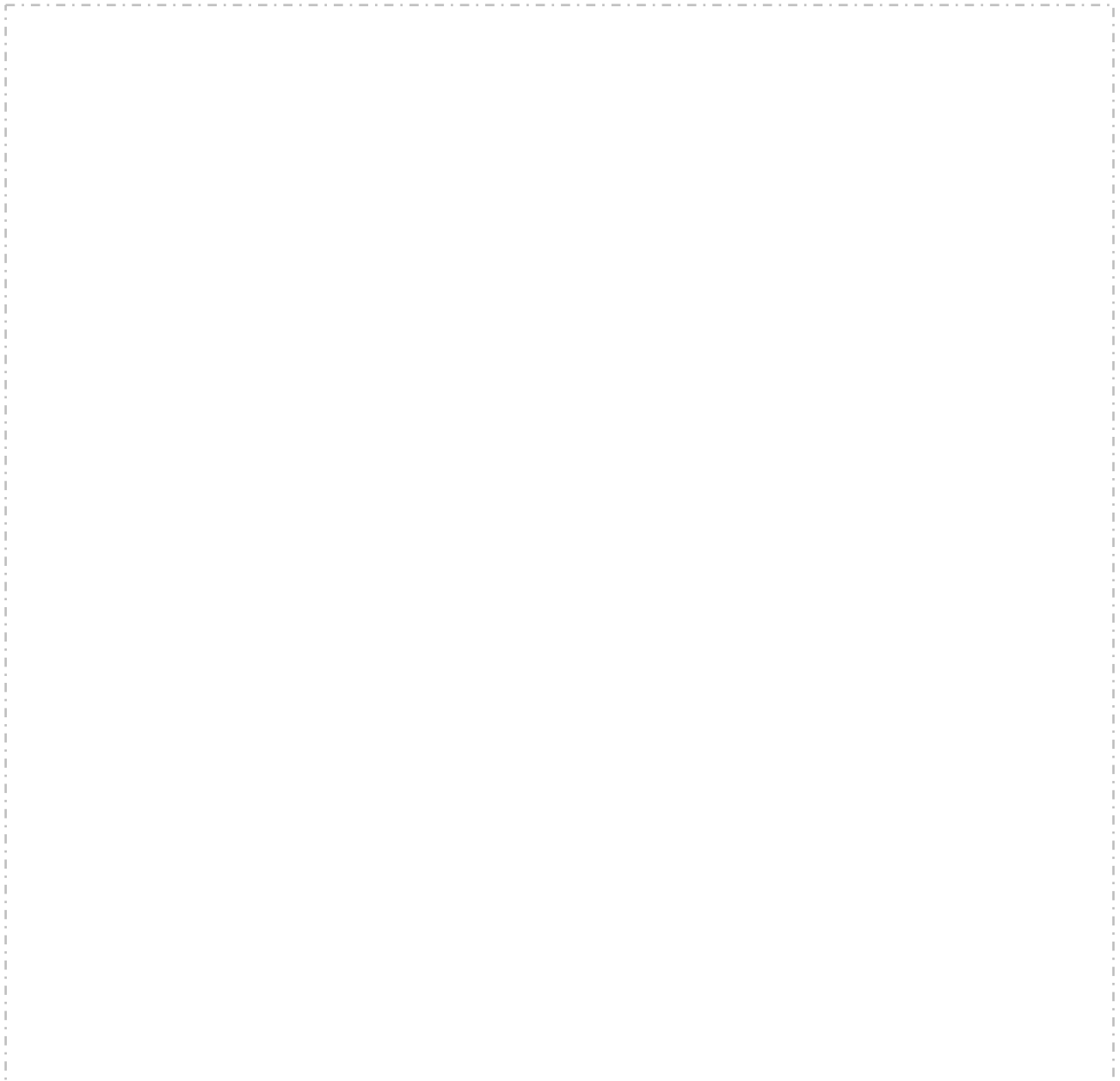
Remarques :

# Évaluation du ministère

Date : \_\_\_\_\_ Apprenant(e) : \_\_\_\_\_ Tuteur(trice) : \_\_\_\_\_

## Critères d'évaluation :

- La fidélité et les fruits du ministère
- La disponibilité et la capacité se laisser enseigner
- Les preuves de la capacité de leadership
- Les domaines dans lesquels des compétences doivent être développées
- La capacité à résoudre des problèmes, à penser en termes de principes
- L'efficacité dans le ministère



# Bilan du tutorat

Date : \_\_\_\_\_ Apprenant(e) : \_\_\_\_\_ Tuteur(trice) : \_\_\_\_\_

Noter toute idée significative concernant la personne accompagnée :

1. Les besoins et les problèmes potentiels
2. Les résultats des guides d'évaluation
3. Les réflexions sur les compétences et les domaines d'intérêts
4. Les domaines manifestant un besoin d'amélioration
5. Les frustrations et autres observations de nature relationnelle
6. La suite à donner après cette formation

