

Certificat de théologie biblique (2^e cycle)

Niveau master

Descriptif de portfolio

Le **certificat de théologie biblique de 2^e cycle (C.Th.)** s'obtient en démontrant des compétences de base associées à la pratique de la théologie biblique et de la théologie dans la culture.

Un système de portfolio sert de support à la formation : il contient les preuves des compétences associées au programme. Ce document liste les compétences qui doivent être démontrées dans le portfolio et validées par les professeurs d'Antioch School.

Dans chaque formation d'Antioch School, l'accent est mis sur le développement de la vie et du ministère, et non sur une série de cours. Par ailleurs, les modules de formation eux-mêmes ne consistent pas en une simple accumulation d'expériences académiques isolées. Ils sont plutôt des opportunités de formation qui répondent aux besoins spécifiques et aux situations de ministère de chacun. La formation permet ainsi une croissance holistique.

Objectifs des cursus de formation d'Antioch School :

- Développer de façon holistique le caractère, les compétences et les connaissances pour un ministère efficace.
- Orienter vers le développement de la vie et l'apprentissage tout au long de la vie.
- Faire prendre conscience de la centralité de l'Église locale dans le plan de Dieu et contribuer à cela.
- Rendre capable de maîtriser le contenu biblique, de bénéficier des contributions académiques significatives et de concevoir en conséquence des modèles stratégiques de ministère.
- Développer une compréhension de base grâce à un ensemble cohérent d'études interdisciplinaires.

La filière de formation « théologie biblique » a pour objectif de contribuer à la formation de ceux qui souhaitent comprendre en profondeur le message de l'Écriture comme guide pour la vie et le ministère, en accordant une attention particulière aux implications de ce message dans la vie personnelle, le ministère et la culture de chacun.

Objectifs spécifiques du cursus de formation C.Th. :

- Maîtriser les passages bibliques pertinents pour le développement de l'Église et la formation des responsables, notamment par l'étude de la théologie biblique des Actes et des épîtres de Paul.
- Réfléchir aux contributions académiques concernant le développement de l'Église et la formation des responsables.
- Aborder les problématiques fondamentales liées à la théologie biblique et à la théologie dans la culture, et analyser les passages bibliques et autres contributions liés à ces questions.
- Formuler des conclusions et des applications personnelles concernant ces questions fondamentales.

Ce qui suit est la liste des compétences qui sont à démontrer par l'apprenant pour obtenir le certificat.

VIE ET MINISTÈRE

Le Profil des Aptitudes Motivées (MAP en anglais) SIMA® vous permet d'identifier ce qui fait de vous un être unique et quelles sont vos aptitudes spécifiques. Le programme SIMA® en 10 étapes vous aidera ensuite à bien utiliser les résultats de votre Profil des Aptitudes Motivées pour mieux vous comprendre vous-mêmes et construire votre vie et votre ministère.

MAP503 Profil des aptitudes motivées (autoévalué)

2

Au début de chaque cursus de formation, les apprenants établissent un Profil des Aptitudes Motivées (MAP) en se remémorant une liste sélective d'activités réalisées avec succès ; les données écrites sont autoévaluées à l'aide du livret *Identifier qui vous êtes appelé à être* et sont discutées en groupe, afin de mettre en évidence les sujets préférés de l'apprenant, les aptitudes qu'il utilise instinctivement, les circonstances et les relations dans lesquelles il s'épanouit et les résultats qui le motivent.

1. *Étapes 1 et 2* : Identifier et résumer 20 activités que vous avez vous-même réalisées dans le but d'accomplir quelque chose d'agréable ou de satisfaisant pour vous. Choisir 8 de ces activités et détailler ce qui vous a amené à participer à chaque activité, ce que vous avez fait et ce qui vous a le plus satisfait.
2. *Étapes 3 à 7* : Analyser les 8 activités que vous avez détaillées afin d'identifier les sujets, les aptitudes, les circonstances, les relations de travail et les résultats qui vous ont motivé.
3. *Étape 8 (conclusion)* : Intégrer les sujets, les aptitudes, les circonstances, les relations de travail et les résultats qui vous ont le plus motivé, dans une synthèse qui présente l'ensemble de votre Profil des Aptitudes Motivées. Utiliser votre synthèse pour affiner votre compréhension du fait que vous êtes unique, et de ses implications pour le développement de votre vie.

Lifeⁿ est un outil conçu pour aider les apprenants à réfléchir en profondeur à leur vie, en six étapes stratégiques, et à créer ainsi un plan stratégique de développement de la vie et un portfolio. Cet outil les guidera dans la réalisation de leurs objectifs dans tous les domaines de la vie : la vie individuelle, vie familiale, la vie dans la communauté locale et vie dans la communauté à l'échelle mondiale.

LN501 Lifeⁿ : plan initial

2

Travail initial avec l'outil Lifeⁿ, en y incluant l'achèvement des six étapes.

1. *Étape 1* : Construire votre *chronologie* et mettre par écrit votre histoire. Interpréter votre histoire pour mieux comprendre d'où vous venez et où vous allez.
2. *Étape 2* : Formuler l'*énoncé de votre raison d'être*, dans les domaines suivants : personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.
3. *Étape 3* : Obtenir un *Profil des Aptitudes Motivées (MAP)* écrit, pour comprendre qui vous êtes appelé à être et comment devenir la personne que vous êtes appelée à être. Mettre ensemble tout cela et écrire votre *vision de l'œuvre de votre vie*.
4. *Étape 4* : Construire un *portfolio pour le développement de votre vie* : identifier quels sont vos prochains investissements aux niveaux personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.
5. *Étapes 5 et 6* : Élaborer un *plan stratégique de développement de votre vie* (votre stratégie) :
 - L'introduire par l'énoncé de votre raison d'être.
 - Se fixer des objectifs à long terme et des objectifs pour votre vie entière, aux niveaux personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.

Prendre progressivement un *rythme de vie naturel* (vos habitudes) qui permettra de les accomplir.

MODULES RESPONSABLE

21

Ces compétences reposent sur les cours de la collection « Responsable » d'ITÉA. Ils permettent aux apprenants d'utiliser le Nouveau Testament comme un manuel pour le développement de l'Église, en particulier grâce aux principes clés enseignés dans le livre des Actes et les épîtres de Paul.

LSM501 Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui 7

Déterminer les principes bibliques fondamentaux qui définissent la mission de l'Église et son rôle dans la mission, et développer, à partir de ces principes, des suggestions pour le rôle que doit jouer l'Église locale.

1. Démontrer sa compréhension de base des facteurs-clés bibliques concernant l'établissement et l'expansion de l'Église du premier siècle, selon l'enseignement des Actes.
2. Développer ses propres convictions sur le rôle de l'Église locale dans la mission aujourd'hui.
3. Développer une définition biblique du missionnaire et de l'œuvre missionnaire, selon l'enseignement des Actes.
4. Concevoir un modèle pour l'implantation d'Églises aujourd'hui :
 - à partir des éléments-clés de la stratégie de Paul qu'il a utilisée lors de ses voyages missionnaires,
 - en y incluant les Églises locales, et les œuvres missionnaires / équipes apostoliques.
5. Établir un ensemble de lignes directrices :
 - qui pourraient être utilisées pour un programme missionnaire en tout lieu,
 - qui sont alignées sur une compréhension avancée des principes du livre des Actes,
 - en y incluant le rôle de l'Église locale, qui est en réseau avec d'autres Églises locales et avec les œuvres missionnaires / équipes apostoliques.

LSM502 Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au 1^{er} siècle et aujourd'hui 7

Déterminer les principes bibliques fondamentaux pour établir et affermir une Église et la faire parvenir à maturité, puis à construire une stratégie pour mettre en place des formes et des activités nécessaires à une Église bien affermie.

1. Démontrer sa compréhension biblique de base du concept de Paul concernant l'affermissement des Églises locales, tout en distinguant ce que Paul considérerait comme normatif pour toutes les Églises de chaque culture et époque, et ce qu'il comprenait comme étant simplement culturel pour son époque et sa situation.
2. Démontrer sa compréhension biblique de la définition de Paul d'une Église locale, en y incluant la manière dont un rassemblement de croyants devient une Église locale.
3. Démontrer sa compréhension biblique de base de la philosophie qui devrait guider le ministère dans l'Église, et des instructions (c'est-à-dire « l'ordre de la maison ») que chaque Église locale devrait suivre.
4. Démontrer sa compréhension biblique avancée de la philosophie qui devrait guider le ministère dans l'Église, et des instructions (c'est-à-dire « l'ordre de la maison ») que chaque Église locale devrait suivre.
5. Établir un ensemble de lignes directrices pour l'affermissement des Églises locales, valable partout dans le monde, selon une compréhension biblique avancée du concept de Paul concernant l'affermissement des Églises locales, et en y incluant les instructions concernant « l'ordre de la maison » pour les Églises locales.

LSM503 Comprendre l'essentiel de la saine doctrine

7

Écrire une *didachè* contemporaine (la *didachè* était un guide utilisé par l'Église du 1^{er} siècle pour affermir les croyants dans les fondamentaux de l'enseignement des apôtres). Cette *didachè* contemporaine doit être solidement fondée sur la foi transmise par les apôtres, alimentée par l'histoire de l'Église et se montrer parfaitement pertinente pour notre propre situation culturelle.

1. Faire une synthèse du kérygme et de la *didachè*, tels qu'enseignés par Paul dans ses lettres aux Églises. Elle devrait pouvoir être utilisée comme base pour des Églises partout dans le monde.
2. Réviser sa synthèse du kérygme et de la *didachè* en se basant sur l'analyse des *credo* et de *La Didachè* de l'Église ancienne. La mettre sous la forme d'un *credo* contemporain, et d'un canevas pour un document contemporain de même type que *La Didachè*.
3. Réviser sa synthèse du kérygme et de la *didachè* en se basant sur l'analyse des confessions de foi et catéchismes de l'Église au fil des siècles. La mettre sous la forme d'une confession de foi contemporaine, et d'un canevas pour un catéchisme contemporain.
4. Réviser sa synthèse du kérygme et de la *didachè* en se basant sur l'analyse des déclarations doctrinales et des manuels de discipulat. La mettre sous la forme d'une déclaration doctrinale contemporaine, et d'un canevas pour un manuel de discipulat contemporain.
5. Finaliser sa synthèse du kérygme et de la *didachè* sous la ou les formes qui semblent le mieux utiliser les tentatives historiques de l'Église pour préserver la doctrine apostolique (*credo*, *La Didachè*, confessions de foi, catéchismes, déclarations doctrinales, manuels de discipulat). Présenter sa propre tentative pour préserver la doctrine apostolique dans le contexte de son ministère :
 - Exposer une stratégie pour affermir chaque membre de son Église.
 - Expliquer comment le matériel ITÉA peut être utilisé pour affermir chaque membre de son Église selon le kérygme et la *didachè*.

MODULES THÉOLOGIE BIBLIQUE

7

Ces compétences reposent sur les cours de la collection « Théologie biblique » d'ITÉA. Ils permettent aux apprenants d'utiliser la théologie biblique pour que le message biblique inspiré puisse naturellement se développer, et d'utiliser l'approche de la théologie dans la culture pour que l'Écriture puisse avoir son impact attendu.

LST601 Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie

7

Développer une approche ecclésiocentrique pour la tâche de la maîtrise de l'Écriture. Cela permettra ensuite d'appliquer les Écritures à la vie et aux problématiques des Églises, qui vivent et servent dans des cultures données. Le but est d'arriver à développer cette approche à un niveau critique, en étant conscient des tendances culturelles locales ou des tendances mondiales qui pèsent sur le développement des visions du monde.

1. Développer des convictions solides sur :
 - la nécessité pour l'Église d'être à nouveau au centre de la démarche théologique,
 - l'importance d'étudier la théologie au sein même de la vie des responsables et des Églises, afin qu'ils puissent aborder les questions liées à une culture particulière et les problématiques planétaires avec clarté et pertinence – sous la forme de kérygme (proclamation de l'Évangile) et de *didachè* (enseignement).
2. Développer une compréhension claire :
 - de ce que Paul entendait par la transmission perpétuelle du dépôt,
 - du rôle que jouent les hommes fidèles dans leur formation approfondie et dans le développement de leur pensée critique sur le long terme.

Le but de tout cela est que ces hommes fidèles maintiennent les Églises et mouvements d'Églises sur la bonne voie, en préservant ainsi durablement la doctrine des apôtres.
3. Démontrer sa compréhension de l'« encyclopédie théologique » (ce qu'un « ministre de l'Évangile » devrait étudier et dans quel ordre). Développer une approche intégrée des disciplines théologiques, qui permet un accès logique et efficace aux ressources existantes.
4. Démontrer sa compréhension des grands bouleversements qui ont actuellement lieu dans le domaine de la théologie. Plusieurs traditions cherchent à devenir les nouveaux paradigmes prédominants. Concevoir une méthode pour élaborer un cadre de foi et pour faire de la théologie dans la culture de manière pertinente, mais qui demeure fidèle à la foi apostolique.
5. Concevoir une méthode qui vise à :
 - guider les autres dans l'élaboration de leur propre cadre de foi,
 - commencer à élaborer des cadres de foi contemporains, dans le contexte d'une culture donnée.

Inclure dans sa méthode un ensemble étendu de catégories qui permettent de faire de la théologie, dans le cadre de foi mais aussi dans la culture, de manière continue. Cette méthode devra permettre d'aborder avec clarté et pertinence les questions liées à une culture particulière et les problématiques planétaires.

PRATIQUE DU MINISTÈRE (APPRENDRE EN FAISANT)

4

MP501 Pratique du ministère

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit *semester hour* pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

MP502 Pratique du ministère (si besoin)

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit *semester hour* pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

Total : 36 crédits ECTS

1 crédit ECTS = 25 heures de travail personnel - Le total correspond à 20 *Semester Credit Hours* délivrés par Antioch School